

## 令和元年度 堀あさひこども園 園内研修 自己評価表

堀あさひこども園では、クラスごとに「朝の会」と「主活動」の園内公開保育による園内研修を行っております。令和元年度は経験 2～4 年目の保育士の公開保育を実施しました。「朝の会」では、型にはまらないよう各年齢に応じた「社会」「自然」「季節」に関心が持てるよう心がけています。また元年度の「主活動」はつながりのある保育を目指し、保育の流れや展開を大切にしました。参加者の振り返りシートをもとに各段階の平均を一覧にまとめました。

### 「朝の会」 ※「園歌」を必ず歌う

A：よくできている B：ほぼできている

C：どちらともいえない D：努力が必要

E：とても努力が必要

評価項目	A	B	C	D	E
1. 立ったり座ったりした時の姿勢（椅子の座り方）は正しいか。話を聞く際の体の向きは適切か		○			
2. 複数担任のクラス職員の配置は、適切でかつ臨機応変に対応できているか。	○				
3. 出席呼名の仕方、返事の仕方は統一されているか。	○				
4. 「月の歌」を積極的に取り入れ、姿勢や声の出し方に注意し、正しく歌うことができているか。		○			
5. 季節や年齢の発達に応じた歌をともに歌い、歌う楽しさを伝えているか。 (未満児・以上児)	○				
6. 園歌の歌詞を覚え、愛情を持って歌っているか（以上児） 園歌のメロディーを覚え、親しんで歌っているか（未満児）	○				
7. 正しい発声トレーニングを指導しているか。（以上児）		○			
8. 担任から「社会・自然・季節」に関心を持たせるような話を年齢に応じて盛り込んでいるか。		○			
9. 自分の気持ちを受け止めてもらいながら、保育者や友だちと信頼関係が築けるような雰囲気朝の会であったか。		○			

#### ◇ 振り返りと今後の課題

- ・ 3歳未満児のクラスであっても日々の積み重ねの指導により、正しい姿勢を心がけながら歌ったり話を聞いたりしようとする意識が育ってきている。

- ・ 実際に自然物を見せながらの年齢に応じた季節の話題や、社会やニュースに目を向けた話題、絵カードを使った繰り返しの活動等子ども達にわかりやすく伝える等の創意工夫が見られた。
- ・ ピアノ伴奏については実力において個人差があり、新しいレパトリーの挑戦など引き続きの課題となった。

### 「主活動」 ※各年齢に応じた遊び

評価項目	A	B	C	D	E
1. 椅子に座った姿勢、話を聞く際の体の向きは適切か。	○				
2. 主活動の導入は、スムーズに全体に伝わっているか。活動に興味を持てたか。		○			
3. 複数担任のクラス職員の配置は、適切でかつ臨機応変か。	○				
4. 活動に取り組むにあたってもれなく準備されているか。		○			
5. 活動中、年齢に応じての声掛け・働きかけは適切で個々から全体にも目を向けて行っているか。		○			
6. 用具の設置は適切で、安全の配慮がされているか。活動の変化に応じ臨機応変に工夫しているか。		○			
7. 活動をやり遂げた個々への言葉がけは適切か。主活動の最後のまとめはできているか。		○			
8. 子ども達は意欲を持って活動に取り組み、創意工夫をしながら遊びを継続的に展開できているか。	○				
9. 導入・準備・環境など、今日の主活動に対して担任のねらいが達成できているか。		○			

#### ◇ 振り返りと今後の課題

- ・ 各クラスとも年齢に応じた主活動を『活動の展開』を念頭に置いて組み立てていった。活動にストーリー性が感じられ、年度初めからの継続的な取り組みが実を結び、遊びこんでいる子ども達の姿が見られた。
- ・ ゲームやリトミック、自然物を取り入れた様々な活動に取り組み、年齢は違っても自分たちの保育に取り入れられるヒントを見つけることができた。
- ・ 予期せぬ子ども達の反応に対応できるよう入念な準備と、保育士の柔軟な姿勢の重要性を感じた。